

# ***Квест – игра «Крым - полуостров сокровищ»***

Младшая - средняя группа

Подготовила:

Воспитатель

Громыкина Алена Владимировна

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о Крыме.

Задачи:

- Закрепить знания детей о государственных символах Крыма.
- Воспитывать чувство любви к своей Родине – России и малой родине.
- Расширять представления о животном мире крымского полуострова.
- Расширить знания о природных и исторических достопримечательностях Крыма.
- Развивать умение правильно строить свой ответ, согласно грамматическим правилам.
- Развивать познавательные интересы.
- Создать радостное и веселое настроение у детей.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня утром на мою электронную почту пришло письмо из Англии. (Читает письмо)

*Здравствуйте, ребята! Меня зовут Карл Иванович, я исследователь. Я исследую разные страны, острова. На карте я увидел полуостров и решил отправиться его исследовать, но случилась беда – я заболел. Надеюсь, что скоро стану здоровым и сам приеду для исследований. А пока расскажите мне, о людях, которые там живут, какие животные обитают в **Крыму**, о достопримечательностях полуострова, его истории. Буду ждать вашего ответа! Успехов вам!».*

Ведущий: Ребята, предлагаю помочь Карлу Ивановичу побольше узнать о полуострове **Крым**. Сегодня мы попробуем ответить на все его вопросы. Вы согласны?

Ведущий: Посмотрите, ребята, на карту? **Крым это часть**, какой большой страны?

Дети: *России*

Ведущий: Назовите столицу России?

Дети: Москва

Ведущий: Столица Крыма – город Севастополь, а людей которые проживают в Крыму, называют – Крымчане.

Ведущий: вот мы с вами познакомились с полуостровом. И теперь я предлагаю нам отправиться в **квест** — путешествие нему. В письме Карл Иванович нам еще отправил вот такую часть своей работы, но тут только часть картинки. Во время нашего путешествия нам необходимо найти остальные части, чтобы получилась полная картина. Вы готовы?

Дети: Да.

*Дети с воспитателем отправляются в путь. Во время движения скачут на лошадях, преодолевают препятствия в виде гор и пещер.*

**Ведущий:** Вот и наша первая остановка *«Достопримечательности Крыма»*

Ребята, на столе лежат пазлы с изображением достопримечательностей **Крыма**. Вам нужно их собрать.

(Воспитатель вместе с детьми проверяет, правильно ли собраны картинки, по ходу называют каждую достопримечательность.)

Молодцы, ребята! Вторая часть мозаики у нас есть.

Отправляемся дальше в путь.

*Дети с воспитателем отправляются в путь. Вовремя движения преодолевая препятствия в виде гор и пещер*

**Вторая остановка «Животные Крыма»**

И я предлагаю вам справиться со следующим заданием. Предлагаю вам игру *«Кто лишний?»*.

На столе картинки с изображением животных **Крыма и других стран**. В процессе игры дети называют животных **Крыма**.

Ребята, вы справились и с этим заданием! Третья часть мозаики у нас есть, предлагаю вам немножко отдохнуть.

Молодцы, ребята, и третья часть мозаики у нас есть. Отправляемся в путь.

**Третья остановка «Морской бой»**

**Ведущий:** Всем известно, что Севастополь – это город военный. Этот порт не раз пытались брать штурмом, но никому из захватчиков подчинить себе Севастополь так и не удалось. Это город волевых моряков, город морских сражений и славы.

Сейчас вам предстоит проявить ловкость, смекалку и выдержку.

Перед вами таз с водой, на дне которого лежат шарики. У нас есть ложка и с ее помощью мы будем доставать шары.

*Дети выполняют задание*

**Ведущий:** Молодцы, и с этим заданием вы справились. За выполненное задание — вот ваша последняя часть пазла. Давайте соберем его, и посмотрим, что у нас получилось!

*Дети собирают пазл.*

**Ведущий:** вы знаете что это? Это герб Республики Крым.

На гербе Грифон изображен с раскрытой ракушкой, в которой голубая жемчужина и стоит он между двумя колоннами, а на заднем плане восходящее солнце. Жемчужина

– это и есть **Крым**, невероятной красоты уголок планеты, Грифон в свою очередь является хранителем этого уголка природы, хранителем его уникальности и неповторимости, объединяющий в себе честь, мужество и отвагу.

Колонны несут тоже свой смысл – они являются символом античности, напоминают о том, что в **Крыму** проживало множество античных населений, дух которых царствует здесь сегодня. История **Крыма** началась множество тысячелетий назад до нашей эры, скифы, греки поднимали **Крым в свое время**.

Восходящее солнце – это в первую очередь символ процветания. Так же солнце является символом тепла и света на полуострове.

Снизу герб охватывает лента сине-бело-красной расцветки с надписью: «Процветание в единстве». Красный цвет – характеризует трагичность **Крыма** и его героическую историю, ведь немало событий изменивших жизнь сегодня, произошло на **крымской земле**. Белый цвет – символизирует единство всех наций и народов, проживающих на **крымской территории**, многим известно, что **Крым** многонациональная Республика. Белый цвет объединяет их в одну сильную державу, так же белый цвет – символ современности **Крыма**. Синяя лента – символ будущего, несет в себе нотки будущего благосостояния **Крымского полуострова**. Много можно говорить о символике **Крымского полуострова**, она так же разнообразна и неповторима, как и сам **Крым**.

Ведущий: Вот мы и закончили наше путешествие. Карл Иванович будет очень рад, что мы ему помогли



