

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 п. Мичуринский

Проект в старшей-подготовительной группе «Огород на подоконнике».

Проект: краткосрочный

Вид проекта: познавательный, творческий.

Форма проведения: фронтальная

Продолжительность: 1 месяц.

Участники проекта: дети старшей-подготовительной группы, родители,
воспитатели.

Возраст детей: 5-7 лет.

Подготовила: воспитатель Сычева Наталья Владимировна

Актуальность. Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни ребенка. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт. Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Цель: обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Воспитание у детей любви к природе. Привлечь к работе **проекта** как можно больше детей; сделать **проект** сотворчеством воспитателей, детей и родителей, создание **в группе огорода на подоконнике.**

Образовательные области: познание, коммуникация, социализация, речевая.

Задачи по образовательным областям:

Познавательное развитие:

1. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (*редис, лук, цветы, овес, помидоры, огурцы*);
3. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

5. Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пылливость.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (*полив, взрыхление, прополка сорняков*)
3. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
4. Развивать познавательные и творческие способности.
5. Формировать положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и со сверстниками.
6. Развивать чувство общности детей в **группе** и навыки сотрудничества.
7. Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.

Речевое развитие:

1. Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
2. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками

Художественно-эстетическое развитие:

1. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

методы: наглядные, словесные, поощрение.

приёмы: игровая ситуация, объяснение, показ, речевое общение, загадки,

словарная работа: семена, почва, рассада, подкормка, всходы, росток, побег.

материал и оборудование: лоточки, земля, семена, совочки, лупа, лейка, игрушки (*дед, бабушка, корова, коза, кошка, волк, лиса, заяц, медведь*)

Работа с родителями.

Предложить родителям помочь в организации проведения **проекта «Огород на подоконнике»** - контейнеры, землю, семена для посадки.

Предполагаемый результат:

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание в **группе огорода на подоконнике**.
7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в **огороде на подоконнике**.
8. Активное участие родителей в реализации **проекта**.

Этапы работы над **проектом**:

1. **Подготовительный**: определение цели и задач **проекта**, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «**Огороде на подоконнике**», составление плана мероприятий по организации детской деятельности - 1-я неделя.

2. Основной (*или этап реализации **проекта***) : проводятся запланированные мероприятия для реализации **проекта** (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) - 2-я, 3-я неделя.

3. **Заключительный**: подводятся итоги, итоговая беседа - 4-я неделя.

4. Оформили выставку рисунков «*От семени к ростку*».

Этапы реализации **проекта**

№ Мероприятия Цели Ответственные

1 этап **подготовительный**

1 Беседа с родителями на тему «**Огород на подоконнике**» Обсудить цели и задачи **проекта**. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации **проекта**. воспитатель

2 Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение семян, рассады и необходимого оборудования. Создать условия для реализации **проекта** «**Огород на подоконнике**». Воспитатель, родители

2 этап основной

1 Чтение книг, рассматривание иллюстраций о растениях. Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений. воспитатель

2 Беседа «*Дикорастущие и культурные растения*»

«*В мире растений*», «*Все начинается с семечка*», «*Посев семян*», «*Первые всходы*». Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком, познакомить с интересными представителями мира растений. воспитатель

3 Практическая деятельность: посадка лука, укропа, петрушки и редиса, огурцов, кабачков. Вызвать интерес к выращиванию **огородной культуры**. воспитатель

4 Наблюдение за ростом лука, укропа, петрушки и редиса. Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, семян. воспитатель

5 Труд в уголке природы. Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (*воды, света, тепла*) воспитатель

6 Рассматривание овощных и семян через лупу. Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам. воспитатель

7 Практическая деятельность: выращивание рассады (*огурцы, кабачки*). Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. воспитатель

8 Наблюдения: за тем, как растут наши растения. Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений. воспитатель

Дидактическая игра «*Угадай название овоща*», «*Угадай на ощупь*». Закреплять умение различать овощи, называть их быстро, находить нужный овощ среди других, называть его; научить детей **группировать растения по цвету**, где растут.

3 этап заключительный.

1 Обработка и оформление материалов **проекта в виде фотографий**. воспитатель

2 Анализ результативности (воспитатель)

Организационная деятельность.

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме

2. Подобрать материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности

3. Составить перспективный план мероприятий

План реализации **проекта**.

1. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки. (*Воспитатель группы, последняя неделя февраля*).

2. Беседа с родителями «Участвуем в **проекте** *«Зимний огород на подоконнике»*».

3. Приобретение необходимого оборудования (*контейнеры, земля, удобрения, семена*).

4. Разбивка **огорода на подоконнике**. (*Дети, воспитатель*).

5. Исследовательский этап:

Рассматривание семян (укропа, огурцов, кабачков, петрушки и редиса), посадка семян.

1. Опытно-экспериментальная деятельность: «*Строение растений*», «*Условия, необходимые для жизни растений*», «*Размножение, рост, развитие растений*».

2. Беседы с детьми: «*В мире растений*», «*Все начинается с семечка*», «*Посев семян*», «*Первые всходы*», «*Дикорастущие и культурные растения*».

3. Проведение дидактических игр «*Узнай на ощупь*», «*Угадай название овоща*» и др.

4. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.

5. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (*сравнить их по цвету, форме, размеру*).

6. Беседы о том, как выращивают овощи на **огороде**. **Воспитатель группы**.

В течении всего проекта

Заключительный этап

1. Подведение итогов реализации **проекта**.

2. Оформление выставки рисунков детей «*От семечки к ростку*».

3. Проведение конкурса д/и «*Угадай название овоща*».

Беседа «Культурные и дикорастущие растения»

Растения живут в разных уголках нашей планеты. Они очищают воздух, радуют нас своей красотой, из них изготавливают лекарства, их употребляют в пищу. Чтобы лучше разобраться в разнообразии растительных организмов, учёные разделили их на группы. Первую группу они назвали дикорастущими растениями, а вторую — культурными.

Дикорастущие растения

Растения, за которыми специально не ухаживает человек, называют дикорастущими. Так их стали называть, потому что они произрастают в дикой природе. Эти растения приспособляются к естественной среде обитания, то есть к природному окружению, куда не вмешивается человек. Дикорастущие растения встречаются даже в огороде (сорняки) и Арктике. Дикорастущими бывают **деревья** — берёза, дуб, осина, кустарники — можжевельник, орешник, **травянистые растения** — крапива, одуванчик, клевер.



Дикорастущие растения

Культурные растения

Растения, за которыми ухаживает человек, называют культурными. Люди выращивают их на огороде, в саду, в поле, на клумбе для определённых целей. Человек сажает культурные растения, а затем

заботится о них, удобряя почву, поливая, удаляя сорняки и борясь с вредителями. Каждое растение требует особого ухода. **Культурные деревья** — абрикос, яблоня, слива. Крыжовник и малина — типичные культурные кустарники. Примеры культурных травянистых растений: рожь, астра, редис.

Группы культурных растений

Культурные растения делят на множество групп, основные из которых — овощные, плодовые, зерновые, декоративные и прядильные. **Овощные растения** выращивают в огородах и полях. Благодаря этим растениям люди получают овощи, которые употребляют в пищу. Кабачок, капуста, огурец — это овощные растения.

В садах человек выращивает **плодовые растения**. Фрукты и ягоды, которые собирают с плодовых растений, люди употребляют в пищу. Примеры плодовых растений: малина, вишня, клубника.



Огурец

Малина

На полях выращивают пшеницу, ячмень, рожь, овёс. Это **зерновые растения**. Из них получают зерно, потом перерабатывают его и производят различные крупы, например гречневую, овсяную, пшённую. Помимо этого, перемалывая зёрна, люди делают муку, которую используют для выпечки и макаронных изделий. Кукурузу тоже относят к зерновым. Её зёрна не только употребляют в пищу в чистом виде, но и используют для производства крупы и масла.



Кукуруза



Пшеница

Роза, нарцисс, орхидея, пион — это примеры **декоративных растений**. Человек выращивает их для украшения садов, парков, скверов. Цветники и клумбы — места, где можно увидеть эту группу растений. Лён и хлопок относят к группе **пряжильных растений**. Выращивая их, человек получает волокна, которые идут на производство тканей, канатов, верёвок.



Хлопок

Появление культурных растений

С древних времён человек собирал съедобные растения, произрастающие в дикой природе. Чтобы найти необходимые растения было проще, человек стал выращивать их рядом с жилищем.



Так получилось, что дикорастущие растения стали культурными. Слово «культурный» означает обработанный,

возделанный человеком, не дикий. Если дикорастущее растение пересадить к себе на участок, произойдет его окультуривание.

Уход за растениями

Предки некоторых культурных растений до сих пор встречаются в дикой природе. Например, в лесу можно найти яблоню. Плоды культурного и дикорастущего растений различаются. Плоды яблони, произрастающей в дикой природе, меньше по размеру, а на вкус они более кислые, чем яблоки культурного растения.

Легенды о растениях

Восхищаясь красотой растений и подмечая их особенности, люди сложили о них множество легенд. Пример такого растения — гладиолус. За необычную форму листьев, похожих на меч, его называют «сабля-травой» или «шпажником». Множество легенд связано с этим растением. Одна из них гласит, что гладиолус приносит удачу в боевых действиях. Воины вешали клубень этого цветка на грудь. Кроме того, гладиолус считают символом дружбы.

«Астра» в переводе с греческого означает «звезда». Это прозвище растение получило из-за сходства со звездой. Считается, что астра появилась из пылинки, которая упала со звезды.



Гладиолусы



Астры



Царство растений



РАСТЕНИЙ очень много на планете,
Узнать их - не под силу детям.
Природа постаралась мир украсить;
Таким многообразием дивных красок:
Здесь папоротники, мхи и травы,
Цветы, кустарники, дубравы!
Наука целая, **БОТАНИКОЙ** зовут,
Всегда гостей здесь добрых ждут!



ГДЕ РАСТУТ РАСТЕНИЯ



Растения распространены по всему земному шару. На огромных пространствах они образуют леса, степи, луга. Растут даже на скалах и в сыпучих песках.



Растения обогащают воздух кислородом, который нужен для дыхания людям и животным, делают его чище и свежее. Поэтому растения называют *Зелёными лёгкими Земли*. Где бы они не росли, им всегда нужен солнечный свет, тепло, воздух, вода и почва.

Растения очень разнообразные, но у всех них есть несколько общих черт: они все зелёные, они постоянно растут и растения не умеют сами ходить.



У большинства растений есть **корень** – эта та часть растения, которая находится в земле. Корнем растения держатся, чтобы не упасть. Ещё корень впитывает воду из земли. Это похоже на то, как мы пьём сок через соломинку.



Растения бывают самые разные. Например, деревья: у них есть одна общая черта – это ствол дерева (или несколько стволов), на котором держится крона, то есть ветки и листва. Деревья живут долго и вырастают очень высокими – даже выше многоэтажного дома.



Ещё есть кусты. У кустов нет ствола, а есть несколько веток, которые отходят от корня. Кусты обычно вырастают не выше 2-го этажа и живут не так долго, как деревья.



Ещё есть трава. У травы нет ни стволов, ни веток. Вместо них у травы есть стебли, от которых отходят листья. Почти у всех трав стебли каждый год бывают новые. Трава меньше по размеру, чем кусты.



Мхи.

У мхов есть стебель и листья, но нет корней и цветков. Мхи встречаются во влажном лесу, на болоте, на стволах старых деревьев.





Водоросли

Водоросли-жители воды. Одни из них так малы, что рассмотреть их можно только в микроскоп. Другие имеют вид тонких шелковистых нитей зеленого цвета. Третьи похожи на длинные бурые нити.



MyShared



УДИТЕЛЬНОЕ РАСТЕНИЕ





Что такое баобаб?



Дерево баобаб растет в Африке. У него очень толстый ствол – ширина его 9 метров. За таким стволом может скраться целый автобус или грузовик с прицепом. Плоды баобаба очень нравятся многим животным, но особенно ими любят лакомиться обезьяны.



Из какого дерева готовят пироги?



Саговник, растущий в жарких странах, очень похож на пальму. Но внутри своего ствола он содержит сюрприз – крупу саго, напоминающую по вкусу рисовую кашу. На праздник местные жители пекут пироги из этого дерева. Крупу саго перетирают в муку на специальных каменных терках. Из крупного саговника однажды удалось испечь 1000 пирогов.

Из чего делают шоколад?



Шоколадное дерево растет в Мексике. Плоды дерева созревают по бокам ствола, в каждом из них от 20 до 30 семян, из которых получается шоколад. Из Мексики шоколадное дерево попало в Европу, где было названо какао, что означает «божественный напиток».



Как испечь хлеб из хлебного дерева?



Хлебное дерево растет в Азии и внешне напоминает дуб. Местные жители очень любят и ценят это дерево. Остаться голодным рядом с хлебным деревом невозможно. Его похожие на ананас плоды прокалывают и оставляют на ночь. К утру мякоть плода начинает бродить и из нее можно печь хлеб. Одно дерево может прокормить семью из 4-5 человек.

Чем секвойя знаменита?

Дерево секвойя растет в Америке. Это настоящий гигант, ведь с его кроны запросто можно заглянуть на крышу 30-ти этажного дома. Конечно, если найдется смельчак, который решится залезть на дерево высотой 112 метров! Подобные великаны встречаются и среди австралийских эвкалиптов.



Конспект беседы и совместной деятельности в старшей-подготовительной группе на тему: «Всё начинается с семечка».

Цель: уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена некоторых растений, отличать их друг от друга.

Программное содержание:

Образовательные задачи: развивать у детей умение сравнивать разные семена, устанавливать их сходство и различия. Закрепить знания о взаимодействии живой и неживой природы. Формировать представления о том, что человек часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать её.

Развивающие: развивать память, внимание, мышление, речь. Совершенствовать диалогическую форму речи.

Воспитательные: воспитывать культуру трудовой деятельности.

Словарная работа: бархатцы, семена, название овощей и зерновых культур, прорастить, рассада, агроном.

ИОО: социально – коммуникативное, речевое, познавательное развитие.

Материалы и оборудование: контейнеры с землей, лейки с водой, картинки с изображением бархатцев и петунии, семена растений на 2х пластиковых тарелочках, разрезная картинка с частями растения.

Ход деятельности.

В: Сегодня мы с вами превратимся в ученых – агрономов. Кто-нибудь из вас знает кто такой агроном? Агроном- специалист по выращиванию растений. Какие вы знаете растения? (ответы детей) Что нужно растениям для быстрого роста? (ответы детей) Как вы думаете, растения- живые или нет (ответы детей) Правильно, растения- живые. Они растут, дышат, питаются. Какие вы знаете растения, растущие на клумбах? (ответы детей).

Отгадайте загадки:

На стебле зеленом

Рос красный бокал,
Нектаром он бабочек
Всех угощал. (тюльпан)
Что за чудо на поляне
В дивном белом сарафане
И зелёная рубашка
С жёлтым пятнышком. (ромашка)
Этот бархатный ковёр
Будет ярок до тех пор,
Пока осень, холода
Не нагрянут к нам сюда.
Ярко-рыжие головки
Лето всё без остановки
Так цветут, что во садах -
Красотища - просто "ах". (бархатцы)
В нашем парке есть газоны,
Расцвели там ...патефоны!
Пурпурный, белый, цвета вишни...
Вот только музыки не слышно. (петуния)

В.: Ребята, давайте рассмотрим и вспомним названия частей каждого растения

Дети показывают на картинке (корень, стебель, листья, бутон, цветок.)

Как вы думаете семена растений одинаковы, можно ли узнать по семенам само растение? Давайте попробуем отгадать семена каких растений я вам сейчас покажу.

- Ребята, а что нужно растениям, чтобы они выросли из семян? Что нужно нам для посева семян.(ответы детей).

В: Семена надо разложить на поверхности подготовленной почвы на небольшом расстоянии друг от друга, а затем засыпать их землёй и полить.

Воспитатель предлагает детям подумать, куда можно поставить контейнеры с посадками. Дети называют разные места в группе (шкаф, батарея, подоконник, стол). Их предложения обсуждаются, выявляется, насколько это место соответствует оптимальным условиям для роста семян. В результате приходят к единому выводу, что лучшее место – подоконник, рядом с батареей, где есть свет, тепло и постоянно свежий воздух.

Физминутка «Бабочка».

Спал цветок и вдруг проснулся –

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснётся,

Бабочка кружит и вьётся.

Воспитатель показывает рисунок, на котором нарисован поникший цветок.

-Дети, как вы думаете, что могло случиться с этим прекрасным цветком?

(ответы детей: не было дождей, забыли полить, сильно пекло солнце.)

- Что необходимо для цветка, чтобы он нормально рос и развивался? (ответы детей: почва, вода, воздух, свет, тепло).

- А почему цветы красивые и приятно пахнут? (воспитатель подводит детей к ответу: привлекать насекомых, которые пьют у них нектар, и опыляют растения)

В: Ну, что ж, будем ждать, когда прорастут семена.

В: Я очень рада что вы научились делать такое важное дело. Теперь вы можете дома помочь маме посадить растения.

«Обобщающая беседа о посеве семян и выращивание рассады» в старшей -подготовительной группе

Цель: уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена некоторых растений, отличать их друг от друга.

Образовательные задачи: развивать у детей умение сравнивать разные семена, устанавливать их сходство и различия. Расширять знания об овощах, семенах которые сеют ранней весной, а какие поздней весной - в тёплую землю. Развивать наблюдательность. Вызвать интерес к разнообразию видов семян. Закрепить представления детей о природе; растениях леса, поля, огорода. Закрепить знания о взаимодействии живой и неживой природы. Формировать представления о том, что человек часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать её.

Развивающие: развивать память, внимание, мышление, речь.

Воспитательные: воспитывать культуру трудовой деятельности, умение слушать, отвечать на вопросы воспитателя.

Предварительная работа: ежедневные наблюдения предметов и явлений в природе; рассматривание иллюстраций, картин о явлениях в природе, чтение художественной литературы: рассказ Носова «Репка», Пришвина «Опытное поле», заучивание стихотворений, песен, загадок про овощи; Дидактические игры: «Вершки корешки», Угадай по вкусу». Настольно-печатные игры: «Что, где растёт?», « В саду и огороде». Личный опыт детей - труд на огороде ранней весной, рассматривание семян огурцов, помидор, капусты, редиски, свёклы; проращивание семян огурцов, посадка семян для рассады – наблюдение за их развитием и ростом, уход за посевами. Высадка семян укропа, петрушки, редиса - ранней весной; семена помидор, рассаду огурцов- поздней весной в тёплую землю.

Словарная работа: семена, название овощей и зерновых культур, прорастить, рассада, почва, лунка, росток, бороздка, проросли семена.

ИОО: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская.

Материалы и оборудование: лейки с водой, палочки с табличкой, для отметки ,что посажено и когда, детский садовый инвентарь (грабли, лопатки). муляжи овощей, корзинка с картинками овощей - для разгадывания загадок, семена, рассада овощей.

Ход беседы

1 часть

Воспитатель:

- Здравствуй, небо голубое!
- Здравствуй, солнце золотое!
- Здравствуй, матушка-Земля!

- Здравствуйте, мои друзья!!!

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас на нашем итоговом занятии.

- Ребята, мы с вами очень часто говорим слово « природа». Как вы думаете, что же такое природа?

Ответы детей: (поля, луга, реки, озёра, солнце, ветер, деревья, леса ит.д.)

Воспитатель: Что растёт в лесу?

Ответы детей: (грибы, ягоды, деревья, трава, цветы)

Воспитатель: Назовите растения полей?

Ответы детей: (пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза и др.)

Воспитатель: Назовите растения огорода?

Ответы детей: (свёкла, капуста, огурцы, помидоры, петрушка, укроп, морковь и др.)

Воспитатель: Какие знаете овощи, семена которые сеют ранней весной?

Ответы детей: (Редис, укроп, петрушка, они не боятся холодной земли - холодоустойчивые)

Воспитатель: Какие семена сеют в тёплую землю?

Ответы детей: (огурцы, помидоры, капусту)

Воспитатель: Почему некоторые овощи высаживают рассадой?

Ответы детей: (чтобы быстрее появились овощи)

Воспитатель: Что нужно сделать семенами перед посевом?

Ответы детей: (нужно прорастить их)

Воспитатель: Что нужно делать, чтобы урожай был хороший?

Ответы детей (ранней весной землю на грядках нужно вскапывать, очищать землю от старых корней, удобрять. Когда появятся всходы – (поливать, убирать сорняки, рыхлить землю)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Всё вспомнили. На все вопросы ответили верно.

Воспитатель: Теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Семена - рассада». Мы много раз с вами рассматривали разные семена. Вы знаете, что каждое растение имеет свои семена. У вас на столе лежат семена овощей. А у меня на столе рассада овощей. Вы будете брать любое семечко, которое вы знаете и находить у меня рассаду, которую вырастили из этого семечка.

Воспитатель: Молодцы ребята! С заданием справились! А теперь все - на разминку!

2 часть

Физкультминутка.

Поднимайте плечики, – Энергичные движения плечами

Прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок. – Прыжки на месте.

Стоп! Сели! – Приседание

Травушку покушали

Тишину послушали.

Выше, выше, высоко – Прыжки на месте.

Прыгай на носках легко.

Загадывание загадок.

Воспитатель: А теперь, ребята, я предлагаю вам отгадать загадки про овощи.

Не книжка, а с листьями (капуста)

Нарядилась дочка в 33 платочка

Вышла в поле дочка

Толстая, как бочка

Подбегает зайка:

- «Мне платочек дай-ка!»

Убежал зайчишка,

Осталась кочерыжка »

Прежде чем мы его съели

Все наплакаться успели.

Ох и зол, хоть и мал!

В небо стрелы выпускал.

Мы сломали стрелки

Сделали свистелки. (Лук)

Хоть я сахарной зовусь,

Но от дождя я не размокла

Крупна, кругла,

Сладка на вкус

Узнали вы? Я... (Свёкла)

На грядке длинный и зелёный,

А в кадке жёлтый и солёный (Огурец)

Всех круглее и краснее,

Он в салате всех вкуснее,

И ребята с давних пор

Очень любят....Что? (Помидор)

3 часть

Воспитатель: Ребята сегодня на занятии мы с вами говорили о растениях леса, полей и в основном об овощах- растениях огорода. Узнали о том, что каждое растение имеет семечко, что растение сеют и семенами и сажают рассадой. Узнали,

что некоторые растения мы высаживаем ранней весной, некоторые- поздней и узнали, как надо ухаживать за растениями на огороде. А сейчас ещё раз скажите: Что же такое природа?

Ответы детей.

Рефлексия.

Воспитатель:

- Ребята, расскажите, что нового вы узнали на сегодняшнем занятии?
- Чем занимались? Чему новому научились?
- Что было трудным? Легким? Интересным?
- Что еще хотели бы узнать?

Ответы детей.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

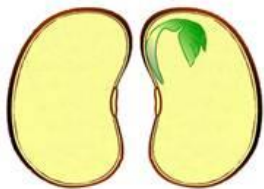
.....

.....

.....

Беседа «Первые всходы»

Семя — это зачаточное растение, содержащее запас питательных веществ.



С помощью семян растения размножаются и расселяются. Семена могут находиться длительное время в состоянии покоя. Пока семя находится в состоянии покоя, процессы жизнедеятельности протекают в нём очень медленно, но стоит семени попасть в благоприятные условия, как они активизируются и семя прорастает.



Для того чтобы из зародыша семени сформировалось новое растение, необходимо, чтобы семя проросло. Прорастанию семян предшествует их набухание. Набухание вызывает вода, которая проникает внутрь семени. Например, при прорастании семян фасоли разрывается кожура и появляется корень, который быстро укрепляется в почве и начинает поглощать из неё воду с минеральными веществами. Затем начинает расти зародышевый стебелёк, который поднимает над поверхностью почвы семядоли и почечку. Из неё развивается стебель фасоли с листьями.

Прорастают только те семена, внутри которых находится живой зародыш. Зародыш может погибнуть по ряду причин: воздействие вредителей и болезней или плохое и длительное хранение. Набухают как всхожие, так и невсхожие семена. Набухшие невсхожие семена загнивают, а всхожие прорастают.

У цветковых растений различают два типа прорастания семян: надземное (у фасоли, огурца) и подземное (у дуба, гороха).



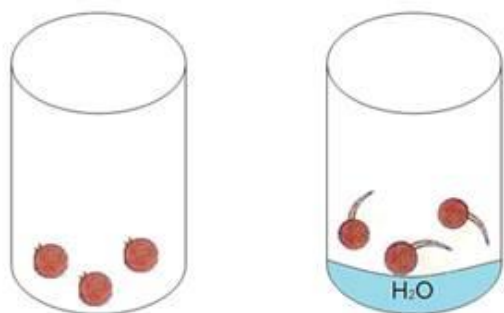
При надземном типе сильно разрастается зародышевый стебелёк, поэтому семядоли выносятся над поверхностью почвы. Они зеленеют, фотосинтезируют и помогают развиваться молодому растению. Со временем семядоли засыхают и опадают.

При подземном типе прорастания семядоли не выносятся на поверхность. Оставшись в почве, они некоторое время снабжают развивающийся проросток питательными веществами, а потом засыхают.

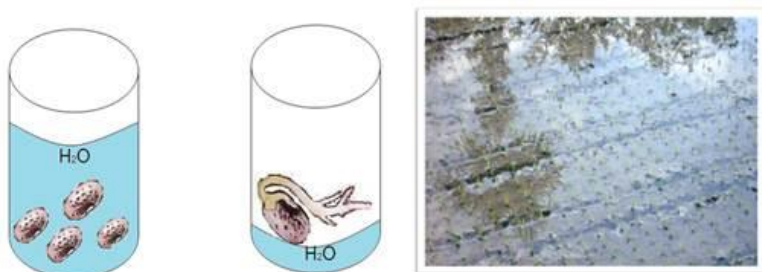
Семена могут долго лежать в мешках, в зернохранилищах, находясь в состоянии покоя и не прорастая.

Для прорастания семян необходимы:

- Наличие воды (она необходима для прорастания семян, так как зародыш может питаться только растворёнными питательными веществами).

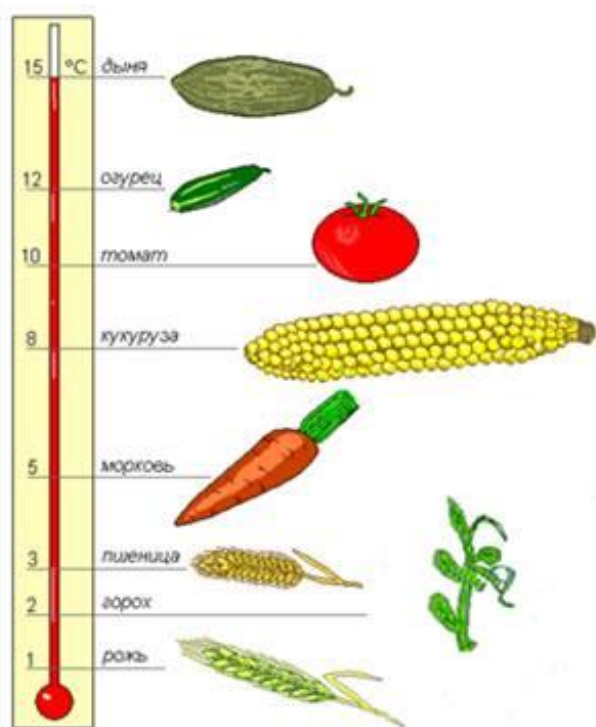


- Наличие воздуха (так как для дыхания семян необходим кислород; семенам разных растений необходимо различное его количество. Например, семена риса прорастут даже под водой при очень малом количестве растворённого в ней кислорода. Семена большинства цветковых растений нуждаются в обилии кислорода и под водой не прорастают).

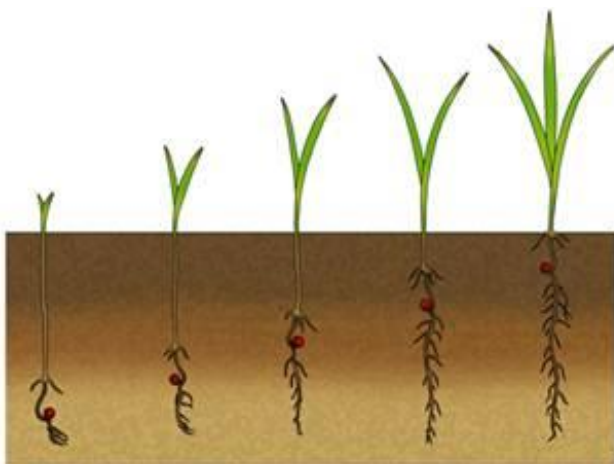


Прорастание семян риса

- Тепло прорастающим семенам необходимо так же, как вода и воздух. Если им достаточно воды и воздуха, но не хватает тепла, они не прорастут и в конце концов погибнут. Для нормального прорастания семян большое значение имеет температура почвы. По отношению к температуре почвы растения можно разделить на холодостойкие и теплолюбивые. Семена холодостойких растений (ржи, пшеницы, гороха) начинают прорастать при температуре почвы около +2 °С и даже ниже. Томаты, огурцы и дыня являются теплолюбивыми растениями. Их следует высевать тогда, когда почва прогреется до +10 °С. При более низкой температуре зародыши этих культур погибают, и семена не прорастают.



Для того чтобы семена проросли, их необходимо правильно высевать на нужную глубину. Так как если семена заделать в почву глубоко, то всходы будут плохие: проросткам не хватит воздуха, молодым побегам будет трудно пробиться на поверхность. Если семена заделать в почву неглубоко, жаркие лучи солнца могут их высушить. Поэтому высевать семена надо на определенную глубину.



Глубина заделки семян зависит от их размера. На практике установлено, что мелкие семена мака, лука, салата надо сеять на глубину 1 — 2 см, семена средних размеров, например семена огурцов, редиса, моркови, — на глубину 2 — 4 см. Крупные семена фасоли, гороха, бобов — на глубину 4 — 5 см.



Глубина заделки также зависит от свойств почвы. При высевании семян в песчаную почву, необходимо закладывать семена на достаточно большую глубину, т.к. воздух в песчаной почве проникает вглубь, а влага лучше сохраняется в более глубоких слоях. Поэтому семена, посеянные в такую почву неглубоко, будут страдать от недостатка влаги.

На глинистых почвах, наоборот, не рекомендуется сеять семена слишком глубоко, так как глинистая почва более плотная и тяжёлая. Даже у самой поверхности в ней мало воздуха, а влаги достаточно и в верхних слоях.













НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСТОМ ПЕТРУШКИ

1-й день	5-й день	10-й день	15-й день	20-й день	25-й день	30-й день
2 03 23	4 03 23	13 03 23	17 03 23	22 03 23	27 03 23	31 04 23
